

物理师范本科生教学技能培养存在的问题及对策研究

孙宏祥

(江苏大学 物理系,江苏 镇江 212013)

摘要:物理师范本科生是未来中学物理教师的后续力量。本文以物理师范本科生为研究对象,系统地分析当前物理师范本科生在教学技能方面存在的问题,探索这些问题产生的原因,并提出相应的解决对策,从而为物理师范本科生的教学技能培养提供有效的策略。

关键词:物理教学;师范生;教学技能;培养策略

中图分类号:G652 **文献标识码:**A **文章编号:**1671—1580(2014)08—0057—02

随着基础教育改革的不断开展,新课程理念已经深入人心,对于中学物理课程来说,其教学内容、教学模式、教学策略及学习方式发生了较大的改变,因此,也对物理师范本科生提出了更高的期望与要求。在新课程背景下,物理师范本科生只有掌握新的教学理念与教学技能,才能适应基础教育改革的需要。

一、物理师范本科生教学技能存在的问题

作为物理师范本科生,应具备良好的课堂教学技能。但实际上,一些物理师范生严重缺乏课堂教学技能,主要表现在以下几方面:

(一)教学语言技能。教学语言技能是教师讲授知识的语言表达能力。课堂教学语言要求简练生动,科学严谨,具有启发性。然而,大多数师范生缺乏教学语言的技能,表达不规范。例如:上课过度紧张,语言表达不流畅、断断续续,教学过程无法顺利进行;讲课声音过小、发音不准、语速过快、语言啰唆,学生无法听清教学内容,教学效果受到严重的影响。此外,课堂提问不给学生预留思考时间,突然让学生回答,造成课堂氛围紧张;且提问语言不当,内容随意,无法体现教学的重点。

(二)把握中学物理教材的技能。深入理解中学物理教材的内容,熟练分析教材是物理师范生应具备的基本技能。自进入大学后,物理师范生很少接触中学物理教材,也没有深入研究中学物理教

材,因此,物理师范生无法有效地掌握物理课程改革的方向与理念。另一方面,物理师范生缺乏对中学教材中前后节知识内在联系的熟练掌握,重点难点内容不分,因此,物理师范生往往无法掌握分析教材的能力,导致学生无法掌握学习内容。

(三)板书板画技能。板书板画是课堂教学时在黑板上所写的内容。由于缺乏长期有效的训练,很多物理师范生无法掌握板书板画技能,表现为以下两点:一是师范生的基本书法较差,字体不端正,字迹潦草;二是不重视板书的排版和内容的斟酌,内容不精练,重点不突出,条理不清晰,布局不合理。

(四)多媒体教学技能。多媒体教学指教师利用多媒体课件进行课堂教学的方式。目前,大多数师范生在制作多媒体课件时,直接照搬网络课件资源,采取拿来主义,没有针对教学需要与学生特点,对多媒体课件进行深入加工。另一方面,一些师范生也尝试自制多媒体课件,但制作技能欠佳,从而导致播放次序混乱,与教学讲课内容不同步,字体颜色选择失当,学生无法看清,严重影响教学效果。

二、物理师范本科生教学技能缺失的原因

针对上述教学技能存在的问题,笔者认为这与当前高校的定位与认识密切相关,即过于注重专业理论知识教学,忽视实践教学,具体表现在以下四方面:

(一)高校对物理师范生实践教学的经费投入

基金项目:江苏大学“842T工程”精品课程建设项目资助(1203000822)。

收稿日期:2014—04—10

作者简介:孙宏祥(1981—),男,江苏兴化人。江苏大学物理系,讲师,博士,研究方向:大学物理教学。

不足。目前,中学物理教师日趋饱和,物理师范生就业形势非常严峻,师范专业已成为高校边缘学科,造成高校对师范生的实践教学经费投入不足,从而使得实践教学仪器更新周期长,部分实践教学设备匮乏,缺乏用于师范生实践教学的图书资料、多媒体教室、微格教室,实践教学师资力量不足,这些问题严重制约了师范生教学技能的培养。此外,由于教育经费不足,少数师范类高校没有稳定的中学实习单位,让师范生自己联系实习单位,导致高校与实习单位不能有效的沟通,更加无法解决师范生在教育实习中所存在的问题,从而严重影响师范生教学技能的培养效果。

(二) 高校缺乏具有中学物理教学的专业师资。物理师范生教学技能培养的校内师资,主要由以下三种教师组成:一是师范类高校毕业的教师,系统学习过教育学和心理学,有较好的理论素养,但缺乏中学教学的实践经历与工作经验;二是非师范类高校毕业的教师,在专业理论上经验丰富,但缺乏教学技能培训方面的实践经验;三是师范类高校毕业后从事中学物理教学,后来调入高校的教师,他们不仅教学经验丰富,而且理论素养较高。目前,针对师范生教学技能的培养,最理想的师资是第三种教师,但此类教师的数量极少,远远不能满足实践教学的需求,导致师范生的教学技能难以得到有效的训练。

(三) 物理师范生课程设置偏重学术性。目前,高校过于重视师范生的理论与学术培养,专业课程的课时太多,物理师范生没有时间去培养课堂教学技能。当然,高校也有师范生的校内技能训练(如模拟实习),但此类课程的课时太少,无法对师范生进行全方位的教学技能训练。在师范生校外实践教学方面,物理师范本科生的校外教育实习只有短短的7周,远远不能满足师范生教学技能培养的需求。

三、物理师范本科生教学技能培养的对策

(一) 增加经费投入,创造实践教学条件。根据物理师范生的特点与发展趋势,高校需要在下列两方面加大经费的投入,一是教学实践设备与场地,如师范生实践教学训练所需的微格教室、多媒体教室及教学实验设备。增加经费的投入,不断更新教学实践设备与场地,完善实践教学管理体制,为物理师范生的教学技能培养提供良好的硬件设施。二是教育实习基地。校外教育实习是师范生实践教学的重要组成部分,高校需要在此方面进一步加大经费的投入,通过签合同、挂牌的形式不断增加

教学实践基地,同时,提高教育实习基地指导教师的待遇,加强与指导教师的沟通,为师范生教学技能的培养创造良好的环境。

(二) 优化课程体系,强化师范生教学技能的训练。高校应适当压缩物理师范的专业课程,增设部分教学实践类课程,结合多种形式的教学模式,提升师范生教学技能的训练效果。具体实践课程形式如下:第一,邀请中学优秀物理教师开设专题讲座,拓展师范生的视野,提高师范生的课堂教学技能。第二,开设与中学物理教育对接的实践课程,定期组织师范生开展校内模拟教学及校外听课见习活动。第三,增设基础技能教学实践课程,如三字一话、课堂提问技能等等,将三字一话的课程安排到每一学期,不断重复地强化训练。此外,还应加强师范生提问技能的训练,提高师范生的课堂应变能力与教学机智。

(三) 开展多种形式的教学技能竞赛。开展技能竞赛可以有效地提高师范生的学习兴趣,增强学生的课堂教学能力,具体竞赛形式如下:第一,开展说课、板书板画、多媒体教学、优秀教案评比等形式的竞赛,不断提高师范生的教学技能。第二,开展自制教学仪器竞赛,利用日常生活中的材料,设计简易的实验仪器,提高师范生自制教学仪器的能力。通过举办一系列教学技能竞赛,可以给师范生提供展现自我风采的平台,促进师范生教学技能的提升;同时,不断促进师范生教学技能的训练,使其在乐趣中发现自身不足,进而加以改善与提高。

总之,在新课程背景下,要提高物理师范本科生教学技能,高校必须不断更新发展观念,加大经费的投入,进行深入的课程体系改革。此外,作为高校物理教师,也需要努力做好师范生课堂教学技能的培养工作,不断地探索更适合、更有效地培养当前物理师范本科生教学技能的培养模式,培养出更多的优秀中学物理教师。

[参考文献]

- [1]郭玲,俞胜清.微格教学培养师范生物理教学技能的探索与实践[J].喀什师范学院学报,2011(6).
- [2]李海涛.新课程背景下加强师范生教学技能的对策[J].萍乡高等专科学校学报,2011(5).
- [3]李业梅,朱圣平.新课程下师范生教学技能培训模式的建构[J].邵阳师范高等专科学校学报,2012(6).
- [4]王洪宇.师范生教学技能存在的问题及对策[J].教育探索,2013(12).
- [5]斯琴.本科师范生教学技能缺失及培养策略探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014(1).